

ROCZNY PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH W LEGNICY ROK SZKOLNY 2016/2017

STRUKTURA DOKUMENTU:

Część I – Dane wynikające z mierzenia jakości pracy szkoły w roku szkolnym 2015/ 2016.

Część II – Zadania wynikające z priorytetów MEN i kuratora oświaty na rok szkolny 2016/2017.

Część III – Harmonogram zadań w roku szkolnym 2016/ 2017.

Część I – Dane wynikające z mierzenia jakości pracy szkoły w roku szkolnym 2015/ 2016.

Lp.	Wnioski wynikające z analizy pracy w minionym roku szkolnym	Wykonawca	Sposób ewaluacji
1.	Uwzględnić podczas zajęć aktywizującą strategię nauczania, na którą składają się techniki aktywizujące, praca w parach lub grupach, różnorodność środków dydaktycznych oraz metoda OK.	nauczyciele	analiza sprawozdań nauczycieli
2.	Rozwijać podczas zajęć lekcyjnych, w miarę technicznych możliwości, umiejętność pisania uczniów przy wykorzystaniu komputera lub laptopa.	nauczyciele	analiza sprawozdań nauczycieli
3.	Przeprowadzić szkolenia rodziców w zakresie systemu językowego Makaton.	J. Wojtowicz	analiza sprawozdania
4.	Stosować w szerszym zakresie Metodę Marii Montessorii oraz edukacji poprzez ruch Doroty Dziamskiej, a do zajęć w świetlicy szkolnej wprowadzić metodykę pedagogiki zabawy.	nauczyciele	analiza sprawozdań nauczycieli
5.	Upowszechniać wiedzę nabytą przez nauczycieli podczas szkoleń w czasie spotkań Zespołów Nauczycielskich.	nauczyciele	analiza sprawozdań nauczycieli
6.	Powołać zespół ds. promocji szkoły, zajmujący się promowaniem działalności Zespołu przez cały rok, m.in. za pośrednictwem lokalnych mediów, aktualizacją ulotek reklamowych i upowszechnianiem dobrego wizerunku placówki.	dyrektor, koordynator zespołu ds. promocji	analiza sprawozdania z pracy zespołu

Lp.	Wnioski wynikające z ewaluacji wewnętrznej	Wykonawca	Sposób ewaluacji
1.	Kontynuować działania mające na celu zachęcanie uczniów do podejmowania różnego rodzaju aktywności nie tylko w szkole ale i w środowisku.	nauczyciele, wychowawcy	obserwacja
2.	Angażować uczniów w formułowanie celów lekcji i wymagać informacji zwrotnej w celu sprawdzenia stopnia zrozumienia.	nauczyciele	analiza sprawozdań nauczycieli
3.	Uświadamiać uczniom, że aktywny udział w zajęciach służy ich własnemu rozwojowi i tylko od nich zależy, w jakim stopniu wykorzystają swój potencjał.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	obserwacja, rozmowy, analiza sprawozdań nauczycieli
4.	W czasie zajęć wychowawczych zaznajamiać uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamiać im, jak ważne są dla społeczeństwa te działania i zaangażowani w realizację tych zadań ludzie.	wychowawcy, pedagog	obserwacja, rozmowy, analiza sprawozdań nauczycieli
5.	Systematycznie rozpoznawać potrzeby, zainteresowania i oczekiwania uczniów; uwzględniać je w ofercie edukacyjnej szkoły.	nauczyciele, dyrektor	analiza osiągnięć uczniów i sprawozdań nauczycieli
6.	Zachęcać uczniów do większego zaangażowania się w życie szkoły oraz do inicjowania różnorodnych działań, które przyczynią się do rozwijania ich aktywności.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, opiekun SU	obserwacja, rozmowy, analiza sprawozdań nauczycieli
7.	Modyfikować i uaktualniać organizowane przez szkołę koła zainteresowań stwarzając możliwość rozwoju zainteresowań większej liczbie uczniów.	nauczyciele, dyrektor	analiza osiągnięć uczniów i sprawozdań nauczycieli
8.	Zwiększyć aktywność uczniów w pracach Samorządu Uczniowskiego.	opiekun SU	analiza sprawozdań nauczycieli

Część II – Zadania wynikające z priorytetów MEN i kuratora oświaty na rok szkolny 2016/ 2017.

1. Zadania ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.

- 1.1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.
- 1.2. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.
- 1.3. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.
- 1.4. Podniesienie jakości kształcenia zawodowego w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez angażowanie pracodawców w proces dostosowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

2. Monitorowanie:

- 2.1. Sposób realizacji zadań z zakresu upowszechniania czytelnictwa, rozwijania kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży w szkole podstawowej i gimnazjum.
- 2.2. Liczba uczniów zasadniczej szkoły zawodowej realizujących kształcenie dualne w ramach praktycznej nauki zawodu.
- 2.3. Organizacja pracy świetlicy.

3. Ewaluacja problemowa w zakresie wymagań MEN:

- 3.1. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
- 3.2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

4. Ewaluacja problemowa w zakresie wymagań DKO:

- 4.1. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki.
- 4.2. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.

5. Zadania ustalone przez Dyrektora ZPS.

- 5.1. Promowana jest wartość edukacji.
- 5.2. Uczniowie są aktywni.

Część III – Harmonogram działań w roku szkolnym 2016/ 2017.

WYMAGANIE	ZADANIA	WYKONAWCA	TERMIN
1. Placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój wychowanków	Systematyczne rozpoznawanie potrzeb i zainteresowań uczniów, uwzględnianie ich w ofercie edukacyjnej placówki.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Kontynuacja upowszechniania i wdrażania zasad oceniania kształtującego.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Zacieśnianie współpracy nauczycieli i wychowawców w zakresie dokonywania WOPFU i opracowania IPET, IPRW, IPW dla uczniów.	wychowawcy, wszyscy	IX 2016 cały rok
2. Podejmowane w placówce działania są zorganizowane w sposób sprzyjający osiągnięciu celów placówki	Wnikliwa analiza dokumentów ucznia i dostosowanie podejmowanych oddziaływań dydaktycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych i wychowawczych do zdiagnozowanych indywidualnych potrzeb i możliwości uczestników zajęć obowiązkowych i dodatkowych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Kontynuacja upowszechniania stosowania multimediów w codziennej pracy dydaktycznej; wykorzystywanie e-booków, multibooków, komputerowych programów edukacyjnych.	wszyscy, nauczyciele informatyki	cały rok
	Realizowanie programów profilaktyczno-wychowawczych służących eliminowaniu zachowań trudnych z naruszeniem obowiązujących norm i zasad.	koordynatorzy programów, wszyscy	cały rok
3. Wychowankowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	Systematyczne monitorowanie wdrażania podstawy programowej kształcenia ogólnego i w zawodach.	zespół ds. monitorowania	cały rok
	Diagnozowanie wiadomości i umiejętności uczniów i wychowanków za pomocą dostępnych, stale udoskonalanych narzędzi na koniec każdego semestru.	nauczyciele i wychowawcy	II, VI 2017
	Uwzględnianie indywidualnych możliwości i predyspozycji uczniów w doborze form i metod pracy edukacyjnej oraz rewalidacyjnej.	wszyscy nauczyciele	cały rok
4. Wychowankowie są aktywni	Motywowanie i zachęcanie uczniów i wychowanków do uczestniczenia w różnych formach zajęć: koła zainteresowań, konkursy, zawody sportowe, przeglądy, warsztaty itp.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Inicjowanie różnorodnych działań wyzwalających aktywność uczniów.	wszyscy nauczyciele	cały rok

	Dalsze rozwijanie aktywności czytelniczej uczniów poprzez : - kontynuację realizacji programu rozwoju czytelnictwa pn. „Czytanie jest fajne”; - zacieśnienie współpracy z Biblioteką Miejską; - udział w przedsięwzięciach promujących czytanie: kolejna edycja narodowego czytania, czytanie na dobranoc w internacie.	wszyscy nauczyciele i wychowawcy, M. Miętkiewicz-Bondzior, B. Ładowska-Borek	cały rok
	Rozwijanie samorządności, angażowanie uczniów w podejmowanie różnorodnych działań na rzecz społeczności uczniowskiej.	opiekunowie samorządów	cały rok
	Zachęcanie uczniów do aktywności i zaangażowania w przedsięwzięcia realizowane w szkole i w środowisku, sprzyjających rozwojowi indywidualnemu i społecznemu.	wszyscy	cały rok
5. Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne	Kontynuacja działań mających na celu kształtowanie prawidłowych relacji i respektowanie obowiązujących norm oraz przestrzeganie zasad w różnych sytuacjach szkolnych i społecznych.	pedagodzy, wszyscy nauczyciele	cały rok
	Uczestniczenie wychowanków w programach profilaktycznych i wychowawczych kształcących kompetencje społeczne, wdrażających do przestrzegania podstawowych norm społecznych i respektowania praw innych osób.	wychowawcy, koordynatorzy	cały rok
	Kontynuacja pracy nad upowszechnianiem dobrych wzorów w relacjach: nauczyciele – uczniowie – rodzice – inni pracownicy placówki.	wszyscy	cały rok
6. Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują w planowaniu i realizowaniu działań odpowiednich do ich funkcji	Aktywna współpraca wychowawców, nauczycieli i specjalistów w zakresie opracowywania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów, IPET, IPW oraz planowania i realizacji działań dydaktycznych i wychowawczych.	wszyscy	IX 2016 cały rok
	Systematyczne rozpoznawanie potrzeb nauczycieli, planowanie i organizowanie szkoleń z uwzględnieniem ich zainteresowań i potrzeb.	lider WDN	IX 2016 cały rok
7. Promowana jest wartość edukacji	Informowanie o ofercie edukacyjnej, misji, celach i zadaniach oraz osiągnięciach Placówki.	zespół ds. promocji	cały rok
	Zamieszczanie informacji dotyczących osiągnięć i sukcesów wychowanków na stronie internetowej ZPS w Legnicy.	zespół ds. promocji wszyscy	cały rok

8. Rodzice są partnerami placówki	Poszukiwanie i wdrażanie nowych form współpracy z rodzicami.	wszyscy	cały rok
	Włączanie rodziców w planowanie procesów edukacyjno- rewalidacyjnych, promowanie placówki, pozyskiwanie środków na wyposażenie szkół.	wychowawcy	cały rok
	Zachęcanie rodziców do aktywnego korzystania z platformy e-dziennika, strony internetowej ZPS.	wychowawcy klas	cały rok
	Prezentowanie rodzicom osiągnięć i sukcesów odnoszonych przez uczniów, informowanie o ważnych wydarzeniach z życia szkoły.	J. Olszewska	II, V 2017
	Udzielanie rodzicom wsparcia w zakresie doradztwa psychologicznego, pedagogicznego i wychowawczego.	pedagog, psycholog, wychowawcy	cały rok
9. Wykorzystywane są zasoby placówki i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju	Systematyczne korzystanie z ofert edukacyjnych instytucji promujących naukę, kulturę i sztukę.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Kontynuowanie współpracy ze wszystkimi instytucjami i organizacjami wspierającymi placówkę, w tym z zagranicą; pozyskiwanie nowych partnerów wspomagających finansowo i rzeczowo realizację zadań placówki.	wszyscy nauczyciele	cały rok
10. Placówka w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analiz badań zewnętrznych i wewnętrznych	Uwzględnienie wyników ewaluacji wewnętrznej w planowaniu pracy i opracowaniu dokumentów: planu nadzoru, Roczno Programu Rozwoju ZPS, Roczno Programu Wychowawczego i Profilaktycznego.	dyrektor, zespół ds. opracowania dokumentów	15 IX 2016
	Zaplanowanie i przeprowadzenie ewaluacji wewnętrznej w wybranych obszarach. Opracowanie i prezentacja raportu.	zespoły ds. ewaluacji	cały rok VI 2017
	Analizowanie zachowań, frekwencji i osiągnięć wychowanków. Formułowanie i wdrażanie wniosków, opracowywanie i realizacja programów naprawczych..	wszyscy, zespoły problemowe	cały rok
11. Zarządzanie placówką służy jej rozwojowi	Dalsze rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjnej: prowadzenie e – dzienników obowiązkowych zajęć edukacyjnych, dzienników zajęć rewalidacyjnych i innych.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	Stwarzanie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji zawodowych, podejmowania różnych form doskonalenia i zdobywania kolejnych stopni awansu zawodowego.	dyrektor	cały rok
	Ocena efektywności działań nauczycieli.	dyrektor	cały rok
	Angażowanie całej społeczności szkolnej do współtworzenia dobrego klimatu w Zespole.	dyrektor, wszyscy	cały rok